

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ларинская средняя школа
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области
х. Ларинский Алексеевского района Волгоградской области 403272
тел.:8(84446)-3-27-41
e-mail: larinkasc@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Ларинская СШ
Е.К.Локтионова
22 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(на основе Федеральной программы воспитания)

х.Ларинский

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Раздел I. Введение:

- пояснительная записка;
- цель и задачи воспитания и социализации обучающихся;
- принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Раздел II. Основные направления Программы. Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- уклад школы;
- воспитывающая среда школы;
- воспитывающие общности (сообщества) в школе;
- направления воспитания;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел III. Организационный раздел. Условия реализации программы:

- кадровое обеспечение;
- нормативно – методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- система поощрения социальной успешности и проявления активной позиции обучающихся;
- анализ воспитательного процесса;
- примерный календарный план ВР.

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка: концептуальный подход.

Рабочая программа воспитания МБОУ Ларинской СШ «Программа воспитания МБОУ Ларинской СШ на 2023 – 2033 гг.»

(далее, соответственно — Программа, школы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). В соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 г. образовательная деятельность в общеобразовательных организациях будет осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными образовательными программами (далее – ФООП).

Школа в настоящее время является единственным социальным институтом, через который проходят все граждане России, и может служить индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Таким образом, именно новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Государственная стратегия успешного и устойчивого развития страны требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом системой образования. В целях формирования у обучающихся необходимых для решения этих стратегических задач качеств личности – инициативности, способности творчески мыслить, умения выбирать профессиональный путь, сознания ответственности за свой выбор - в МБОУ Ларинской СШ разработана следующая «Программа воспитания школьников на 2023-2033 годы».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа воспитания и социализации обучающихся на всех ступенях общего образования направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Общественный запрос, отраженный в ключевых государственных нормативно-правовых актах, связанных с воспитанием, подчеркивает актуальность ценностно-ориентированного (аксиологического) подхода к воспитанию. Ценностно-ориентированный подход конструктивно усиливает другие подходы к воспитательной работе (деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой и т.д.), так как именно он задает смысл, цели и содержание воспитательного процесса.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
 - формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
 - усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
 - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать, аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

2.3. В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

–*аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них

формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–**возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад школы:

Характеристика	Описание уклада школы
<p>Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива.</p>	<p>Школа ведёт свою летопись с 1903 года . За годы существования у школы сформировался в глазах общественности хутора устойчивый положительный имидж образовательного учреждения, стабильно дающего хорошую подготовку своим ученикам по всем предметам учебного плана.</p> <p>От 15 до 30% выпускников школы поступает в вузы. Наши выпускники учатся во всех престижных вузах г.Волгограда и других городах.</p> <p>Педагогический коллектив школы - дружная команда, сумевшая создать атмосферу доброжелательности и комфорта для всех учащихся и окружившая особым вниманием одарённых детей.</p> <p>Важнейшими задачами воспитания школьников на современном этапе являются формирование российской гражданской идентичности, патриотических чувств, гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации.</p>
<p>Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона.</p>	<p>Школа находится в хуторе Ларинском Алексеевского муниципального района Волгоградской области. Сам хутор славится своей богатой историей Хопёрского казачества.</p> <p>Преобладающая часть населения относится к православной конфессии. В хуторе имеется Медпункт . детский сад «Солнышко»</p>
<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности</p>	<p>Школа организует свою деятельность на основе Устава школы.</p> <p>Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе равна 33 неделям, с 2-го по 4-ый класс– 34 недели,</p>

<p>школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	<p>с 5-го по 10-ый класс – 34 недели, В школе есть свой герб. Школьная форма: однотонные рубашки или блузка и черные (тёмно – синие) юбка или брюки.</p>
<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.</p>	<p>Контингент обучающихся и их семей состоит из жителей станицы х.Ларинского и х.Чечёровского Преобладающая часть обучающихся относится к православной конфессии. Имеется 2 ребёнка инвалида и 2 обучающихся с ОВЗ .</p>
<p>Наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе.</p>	<p>Социальными партнёрами являются организации, осуществляющие свою деятельность не только на территории хутора, но и за её пределами: МБУ Усть – Бузулукский МЦ; МБУ Усть-Бузулукский Многоцелевой центр; Региональный центр добровольчества Волгоградской области.</p>
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные.</p>	<p>Большая перемена Юнармия Добровольцы России ЮИД Школьный театр Орлята России Точка роста ,...</p>

Воспитывающая среда школы:

Директор школы обеспечивает материально-техническую базу школы, контролирует действенность устава, приказов, замечаний, указаний и рекомендаций, связанных с работой по организации воспитательной среды в школе.

Директор, советник директора по воспитанию и педагог организатор в школе проводят комплексное планирование воспитательной работы и координируют все общешкольные воспитательные мероприятия.

Библиотека – это особая среда воспитания культуры личности учащегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Она делает значительно более важное дело: она защищает его душу, питает ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует творческой самореализации личности. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися: 1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской литературы; 2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»; 3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ; 4) ведение «Дневника читателя» с участниками актива библиотеки. Обучение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану; 5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы; 6) создание творческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки; 7) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др.

В школе организовано родительское самоуправление. Цель родительского самоуправления – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Высшим органом самоуправления родителей является родительское собрание.

- воспитывающие общности (сообщества) в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Воспитательная среда школы характеризуется небольшим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 8 детских объединения: «Волонтеры», отряд Юнармейцев, отряд Юных инспекторов движения и отряд Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», «Школьный театр», «Юный пожарный».

- детско-взрослые: «Совет школы». Его функции: принятие программы развития, а также локальных актов школы, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Совета, рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, организация комиссий школы по направлениям деятельности общеобразовательной организации, создание конфликтных комиссий, несение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, государственными и отраслевыми наградами, выдвижение кандидатов на участие в конкурсах.

Управляющий Совет ОУ (далее Совет) -11 человек. Из них: директор ОУ (по должности) -1 чел., представитель Учредителя – 1 чел., от педагогического коллектива – 2 чел., от родителей – 3 чел., от обучающихся – 2 чел.(10-11 кл.), кооптированных членов – 2 чел.

– определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;

- содействие повышению эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения, полученных от приносящей доход деятельности и спонсорских пожертвований;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо (конкретизация конфликтных ситуаций, в рассмотрении которых возможно участие Управляющего совета, определяется исходя из полномочий данного органа, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования, и закрепляется локальным актом).
- представление интересов общеобразовательного учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.
- участвует в подготовке публичного (ежегодного) доклада общеобразовательного учреждения и утверждает его.
- профессионально-родительские. Общешкольный родительский Совет. Функции:
- участие в разработке и обсуждении концепции и программы развития Учреждения;
- выработка и внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса и его материального обеспечения, а также по совершенствованию состава педагогических работников Учреждения;
- оказание финансовой, материальной и иной добровольной помощи Учреждению для повышения эффективности качества и улучшения условий осуществления образовательного процесса в Учреждении;
- проявление инициативы по созданию общественных родительских объединений в Учреждении (родительских советов, комитетов, советов отцов, матерей и т.п.);
- профессиональные (методические объединения, педагогический совет, школьный профсоюз)

- направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. В каждом направлении определены цели и задачи, виды деятельности, формы работы, ожидаемые результаты.

Виды, формы и содержание деятельности:

Ключевые общешкольные дела	Классное руководство	Школьный урок	Внеурочная деятельность	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация	«Внешкольные мероприятия». «Социальное партнёрство»	Профилактика и безопасность

виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
------------	--

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их

	<p>культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> -социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); -социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; -социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских 	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений</p>

<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<p>людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества 	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа</p>

окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения,

жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием

<p>привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	<p>окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному 	<p>.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой</p>

<p>плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<p>деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно -эстетическое воспитание).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России. 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества,</p>

тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение. В МБОУ Ларинской СШ полностью укомплектован штат педагогов и воспитателей, работают психолог и социальный педагог. Все классы имеют классных руководителей. Разработано положение о классном руководителе и должностные инструкции классного руководителя. Все классные руководители владеют навыками работы с персональным компьютером и другими ИКТ-устройствами. Школа имеет разветвленную систему партнерства, ориентированную на поддержку воспитательной деятельности педагогов.

Финансовое обеспечение.

МБОУ Ларинской СШ является государственным бюджетным образовательным учреждением. Финансирование образовательной программы осуществляется в рамках нормативов бюджетного финансирования.

Компоненты среды.

Выход в интернет, сайт школы, «Сетевой город» для связи с родителями, спортивный зал с игровым и спортивным оборудованием Кабинеты оборудованные для проведения дополнительных занятий. .

Программа будет реализована в 1 – 11 классах и в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, С ЦДиТ, с МБУ «Молодёжный центр», участковым инспектором, Алексеевской ЦРБ, пожарной частью , районным краеведческим музеем.

Нормативно – методическое обеспечение.

Программа разработана в соответствии с Закон Российской Федерации «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; ФГОС второго поколения; федеральной программой развития образования, Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Программа составлена на основании анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений и в соответствии с методическими рекомендациями по реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО (письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»).

На сайте Единое содержание общего образования (edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность» размещены методические рекомендации по

организации внеурочной деятельности, в том числе занятий «Разговоры о важном». Также на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» опубликованы научные статьи и методические материалы по вопросам воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/publications/>, <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/materialy/>)

Минпросвещения России сформирован примерный календарный план воспитательных мероприятий на 2023/2024 учебный год https://disk.yandex.ru/d/Tbv1aTl9ikz_nw.

С целью методического сопровождения организаций на официальном сайте ГАУ ДПО «ВГАПО» в разделе «Разговоры о важном» создан подраздел «Цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном»» (<https://vgapkro.ru/cziklvneurochnyh-zanyatij-razgovory-o-vazhnom/>). Подраздел «Цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном»» содержит ссылки на методические материалы, необходимые для проведения занятий.

Региональный уровень

1. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 года № 618 «Об утверждении Концепции реализации системы организации воспитания обучающихся в Волгоградской области».

2. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 29 декабря 2016 года № 133 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Волгоградской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе частично созданы условия для работы с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной позиции обучающихся.

В соответствии с локальным актом школы «Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности» поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почвальной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей)).

3.4. Видами материального поощрения обучающихся являются:

- ценный подарок;
- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях;
- стипендия или премия, в соответствии с нормативными документами администрации населенного пункта, округа, области, региона.

Анализ воспитательного процесса.

В соответствии с целью и задачами Программы воспитания школьников МБОУ Лариской СШ, ориентированной на достижение определенного идеала, то есть образа человека, который имеет приоритетное значение для современного российского общества, педагогический коллектив сформулировал следующие качества личности, которыми должен обладать выпускник школы.

Выпускник школы – это человек:

- осознающий себя гражданином России, признающий ценность данного качества, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
- осознающий себя гражданином правового демократического государства, уважающий законы России;
- осознающий себя волгоградцем, ценящий традиции, понимающий значение нашего края в российской и мировой истории;
- обладающий развитыми нравственными качествами;
- способный к саморегуляции, комфортно ощущающий себя в коллективе;
- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- имеющий сформированные навыки самообразования, владеющий культурой интеллектуальной деятельности;
- обладающий общей культурой;
- обладающий экологической культурой, понимающий значимость ведения здорового образа жизни;
- толерантный, способный к самоопределению в разного вида культурах и государственно-политических формах;
- готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации, умеющий «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- способный к самостоятельной креативной деятельности.

Индикатором реализации программы является рост удовлетворённости качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Мониторинг эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Сформированность личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Школе.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности Школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.14. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

При проведении мониторинга предполагается отслеживание следующих элементов:

Вовлечённость в проектную и исследовательскую деятельность. Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Результативность использования школьного краеведческого музея.

Удовлетворённость образовательно-воспитательным процессом.

Уровень воспитанности школьников.

Овладение навыками здорового образа жизни.

Эффективность взаимодействия с родителями.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Примерный календарный план ВР.

Модуль	Уровень образования		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
<i>СЕНТЯБРЬ (МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ)</i>			
«Ключевые общешкольные дела»	1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» (1 СЕНТЯБРЯ) 2) «День Здоровья» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом». День окончания Второй мировой войны (3 СЕНТЯБРЯ) Акция «Открытка (ГАЗЕТА) для любимых учителей» (КОНЕЦ СЕНТЯБРЯ) 4) Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам: Виртуальная книжная выставка «Моя Россия – без терроризма» 5) День окончания Второй мировой войны 6)Международный день распространения грамотности 7)Международный день памяти жертв фашизма		
«Классное Руководство»	Согласно ИПР классных Руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 5 - 9 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 10 - 11 классов
МО классных руководителей. Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год			
«Курсы внеурочной Деятельности»	«Разговоры о важном», «Орлята России»	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» , ЮИД Школьный театр Российское движение школьников	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» ЮИД Школьный театр Российское движение школьников
Составление программ внеурочной деятельности. Работа Центра образования «Точка роста». Работа кружков и секций по расписанию.			

«Школьный урок»	Интеллектуальная разминка по русским сказкам и мультфильмам. 1 сентября День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности Международный день памяти жертв фашизма
	Уроки в рамках «Недели безопасности», урок МЧС - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в рамках Международного дня распространения грамотности. Уроки «Я и профессия»	
«Самоуправление»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»
«Профорентация»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в мир многообразия профессий»	Профминимум на базе проекта «Билет в будущее»
«Внешкольные мероприятия» «Соц. партнёрство»	Участие в празднике «День станицы». Экскурсии в «Молодёжный центр»	
«Работа с родителями»	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Заседания Родительских комитетов Классов	
«Профилактика и безопасность»	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся), индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	

Модуль	Уровень образования		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
ОКТАБРЬ			
«Ключевые общешкольные дела»	1) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека (29 СЕНТЯБРЯ - 1 ОКТАБРЯ) 2) День учителя. День самоуправления (5 ОКТАБРЯ) 2) День пап (1-4 кл.) 3) «Осенний квест» 5 – 11 кл. Работа на каникулах по отдельному плану.		

	Работа детского оздоровительного лагеря.		
«Классное Руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5 - 9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10 - 11 классов
«Курсы внеурочной Деятельности»	«Разговоры о важном», «Орлята России»	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Российское движение школьников	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Российское движение школьников
	Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках лагеря с дневным пребыванием на базе школы, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д		
	Работа Центра образования «Точка роста». Работа кружков и секций по расписанию.		
«Школьный урок»	1)Всемирный день защиты животных (конкурс рисунков) 2)Библиотечный урок <i>Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.</i> 3) Конкурс «Читайка» (к Международному дню школьных библиотек) 3)Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото КОНКУРС 4)Международный день музыки	1)День памяти жертв политических репрессий. (30 ОКТЯБРЯ) 2)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет 3)Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото КОНКУРС 4)Международный день музыки 5) Международный день школьных библиотек 6) День отца в России 7) Международный день пожилых людей	
«Самоуправление»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Российское движение школьников	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Российское движение школьников	
«Профорентация»	Акция «Семь шагов к профессии»	Профминимум на базе проекта «Билет в будущее»	
«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнёрство»	Посещение мероприятий на базе «Молодёжного центра» и Усть – Бузулукского ЦДиТ		

«Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание. Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций.
«Профилактика и безопасность»	Участие в районном конкурсе агитбригад «Светофор», выступление перед обучающимися 1 – 4 кл. Участие в онлайн викторинах по безопасности дорожного движения

Модуль	Уровень образования		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
НОЯБРЬ			
«Ключевые общешкольные дела»	1) Акция «Подарок для мамы». Выставка работ «Мама в моей жизни» 2) День народного единства 3) Проведение на базе школы районной ученической конференции «Прошлое и будущее родного края» 4) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 5) День начала Нюрнбергского процесса 6) День государственного герба РФ		
«Классное Руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5 - 9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10 - 11 классов
«Курсы внеурочной Деятельности»	«Разговоры о важном», «Орлята России»	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Юные краеведы	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Юные краеведы
Работа Центра образования «Точка роста». Работа кружков и секций по расписанию.			
«Школьный урок»	1) Музейные уроки «День народного единства (4 ноября) 2) Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря 3) День матери в России 4) День Государственного герба Российской Федерации	1) День народного единства 2) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 3) День начала Нюрнбергского процесса 4) День матери в России 5) День Государственного герба Российской Федерации	
«Самоуправление»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»4)Операция «Уголок»(проверка классных уголков, их функционирования)	

	детей и молодёжи «Движение первых»	
«Профорентация»	встреча с родителями – представителями различных профессий.	Профминимум на базе проекта «Билет в будущее»
«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнёрство»	Посещение мероприятий на базе «Молодёжного центра» и Ларинског КДЦ	
«Работа с родителями»	1) Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. 2) Совместно с родителями изготовление кормушек для птиц 3) Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	
«Профилактика и безопасность»	Беседы на тему «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, «Умей сказать нет» советы педагога - психолог	

Модуль	Уровень образования		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
ДЕКАБРЬ			
«Ключевые общешкольные дела»	1) Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (начальное и среднее звено) 2) Конкурс «Новогодние окна» 3) Новогодние праздники в 1 – 4 классах 4) Новогодний карнавал 5 – 11 классы 5) Квест «Города – герои. Смоленское сражение. Московская битва» 6) День неизвестного солдата 7) День добровольца в России 8) Международный день художника 9) День героев Отечества 10) День прав человека 11) День конституции РФ 12) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России		
«Классное Руководство»	Согласно ИПР классных Руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 5 - 9 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 10 - 11 классов
«Курсы внеурочной Деятельности»	«Разговоры о важном» , «Орлята России»	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр

	. Работа Центра образования «Точка роста». Работа кружков и секций по расписанию.		
«Школьный урок»	1) «День неизвестного солдата». 2) Библиотечный урок «День Конституции» 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4)Международный день инвалидов 5)День Героев Отечества 6) День неизвестного солдата 7) Международный день художника 9) День героев Отечества 10)День конституции РФ 11) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России 12) Новый год 13) «Герои России- мои земляки» (экскурсия в музей)	1) «День неизвестного солдата». 2) Библиотечный урок «День Конституции» 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4)Международный день инвалидов 5)День Героев Отечества 6) День неизвестного солдата 7) День добровольца в России 8) Международный день художника 9) День героев Отечества 10) День прав человека 11)День конституции РФ 12) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России 13) Новый год	
«Самоуправление»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	
«Профорентация»	Экскурсии на предприятия	Профминимум на базе проекта «Билет в будущее»	
«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнёрство»	Посещение мероприятий на базе «Молодёжного центра» .		
«Работа с родителями»	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Совместная подготовка к Новогодним мероприятиям.		
«Профилактика и безопасность»	Просмотр видеofilьмов и роликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей»		

Модуль	Уровень образования		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
ЯНВАРЬ			
«Ключевые	1) Конкурс чтецов «Строки опалённые войной»		

общешкольные дела»	2) 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) - литературная викторина по книгам писателя 3) 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция «Блокадный хлеб» 4) День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау. День памяти жертв Холокоста.		
«Классное Руководство»	Согласно ИПР классных Руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 5 - 9 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 10 - 11 классов
«Курсы внеурочной Деятельности»	«Разговоры о важном» , «Орлята России»	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Российское движение школьников	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Российское движение школьников
Работа Центра образования «Точка роста». Работа кружков и секций по расписанию.			
«Школьный урок»	1) Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» 2) Уроки Здоровья (согласно плану) 3) Урок мужества «Блокадный Ленинград»	1) 2. Конкурс чтецов «Строки опалённые войной» 2) 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) - литературная викторина по книгам писателя 3) 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 4) День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау. День памяти жертв Холокоста. 5) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «России в твоих руках»	
«Самоуправление»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	
«Профорientация»	Классный час «В мире профессий»	Профминимум на базе проекта «Билет в будущее»	
«Внешкольные мероприятия» «Социальное	Посещение мероприятий на базе «Молодёжного центра» и Ларинского КДК Выставка – конкурс «Мастерская Деда Мороза» на базе «Молодёжного центра» Подведение итогов конкурса.		

партнёрство»	
«Работа с родителями»	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Совместная подготовка к Новогодним мероприятиям.
«Профилактика и безопасность»	Безопасность на льду

Модуль	Уровень образования		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
ФЕВРАЛЬ (месячник военно – патриотической работы)			
«Ключевые общешкольные дела»	1) День защиты Отечества. Концерт. 2) Конкурс коллажей «Папино воспитание» (начальное и среднее звено) 3) Участие в районном фестивале военно-патриотической песни 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 6) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 7) Конкурс чтецов «Живая классика»		
«Классное Руководство»	Согласно ИПР классных Руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 5 - 9 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 10 - 11 классов
«Курсы внеурочной Деятельности»	«Разговоры о важном», «Орлята России»	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Российское движение школьников	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Российское движение школьников
Работа Центра образования «Точка роста». Работа кружков и секций по расписанию.			
«Школьный урок»	1) Уроки Здоровья (согласно плану) 2).Международный день родного языка 3). День защитника Отечества 4) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1) День защиты Отечества. 2) Участие в районном фестивале военно-патриотической песни 3) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 4) «Бессмертен подвиг Сталинграда» 5) Конкурс чтецов «Живая классика» 6)День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 7) День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук 10)Международный день родного языка международный день	

		родного языка.
«Самоуправление»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»
«Профорентация»		Профминимум на базе проекта «Билет в будущее»
«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнёрство»	Посещение мероприятий на базе «Молодёжного центра» и Ларинского КДК Выставка – конкурс «Мастерская Деда Мороза» на базе «Молодёжного центра» Подведение итогов конкурса.	
«Работа с родителями»	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Совместная подготовка к Новгодним мероприятиям.	
«Профилактика и безопасность»	Безопасность на льду	

Модуль	Уровень образования		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
МАРТ			
«Ключевые общешкольные дела»	1) Международный женский день 2) День воссоединения Крыма с Россией 3) Всемирный день театра 4) Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях		
«Классное Руководство»	Согласно ИПР классных Руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 5 - 9 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 10 - 11 классов
«Курсы внеурочной Деятельности»	«Разговоры о важном» , «Орлята России»	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Российское движение школьников	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Российское движение школьников
	Работа Центра образования «Точка роста». Работа кружков и секций по расписанию.		
«Школьный урок»	1) Международный женский день 2) День воссоединения Крыма с Россией 3) Всемирный день театра	1) Международный женский день 2) День воссоединения Крыма с Россией 3) Всемирный день театра	

«Самоуправление»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»
«Профорентация»	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Профминимум на базе проекта «Билет в будущее»
«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнёрство»	Посещение мероприятий на базе «Молодёжного центра» Районного краеведческого музея Выставка – конкурс «Мастерская Деда Мороза» на базе «Молодёжного центра» Подведение итогов конкурса.	
«Работа с родителями»	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Совместная подготовка к Новогодним мероприятиям.	
«Профилактика и безопасность»	Пожарная безопасность	

Модуль	Уровень образования		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
<i>АПРЕЛЬ (месячник профилактики правонарушений)</i>			
«Ключевые общешкольные дела»	1) Участие в Проекте «Большая перемена» 2) Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД 3) День космонавтики. Викторина «Через тернии к звездам». 4) Всемирный день здоровья 5) День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		
«Классное Руководство»	Согласно ИПР классных Руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 5 - 9 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 10 - 11 классов
«Курсы внеурочной Деятельности»	«Разговоры о важном» , «Орлята России»	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Российское движение школьников	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Российское движение школьников

	Работа Центра образования «Точка роста». Работа кружков и секций по расписанию.	
«Школьный урок»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в Проекте «Большая перемена» 2) «Через тернии к звездам». Викторина, посвященная международному дню космонавтики 3) Всемирный день здоровья 4) День космонавтики 5) День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов 6) Всемирный день Земли День российского парламентаризма	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в Проекте «Большая перемена» 2) Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД 3) «Через тернии к звездам». Викторина, посвященная международному дню космонавтики 4) Всемирный день здоровья 5) День космонавтики 6) День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов 7) Всемирный день Земли День российского парламентаризма
«Самоуправление»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
«Профорентация»	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Профминимум на базе проекта «Билет в будущее» Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/
«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнёрство»	Посещение мероприятий на базе «Молодёжного центра» и районного краеведческого музея Выставка – конкурс «Мастерская Деда Мороза» на базе «Молодёжного центра» Подведение итогов конкурса.	
«Работа с родителями»	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Совместная подготовка к Новогодним мероприятиям.	
«Профилактика и безопасность»	Прогноз летней занятости учащихся. Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает траекторию здоровья». Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	

Модуль	Уровень образования		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
МАЙ			
«Ключевые общешкольные дела»	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Всероссийская акция «Окна Победы» 2) Участие в Митинге 9 мая 3) Экскурсии в рамках проекта «Пушкинская карта» 4) Линейка «Последний звонок» 5) Праздник Весны и Труда 6) Международный День музеев 		

	7) День ДОО 8) День славянской письменности и культуры		
«Классное Руководство»	Согласно ИПР классных Руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 5 - 9 классов	Согласно ИПР классных Руководителей 10 - 11 классов
«Курсы внеурочной Деятельности»	«Разговоры о важном», «Орлята России»	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Юные краеведы	«Разговоры о важном» «Добровольцы России» «Юнармия» «Движение первых» ЮИД Школьный театр Юные краеведы
	Работа Центра образования «Точка роста». Работа кружков и секций по расписанию.		
«Школьный урок»	1) Праздник Весны и Труда 2) День Победы 3) Международный День музеев	1) Праздник Весны и Труда 2) День Победы 3) Международный День музеев 4) День ДОО 5) День славянской письменности и культуры	
«Самоуправление»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Согласно плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	
«Профорientация»	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Профминимум на базе проекта «Билет в будущее»	
«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнёрство»	Посещение мероприятий на базе «Молодёжного центра» и районного краеведческого музея Выставка – конкурс «Мастерская Деда Мороза» на базе «Молодёжного центра» Подведение итогов конкурса.		
«Работа с родителями»	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Летняя занятость детей. Организация работы летней оздоровительной площадки и оздоровительного лагеря.		
«Профилактика и безопасность»	Организация летней занятости учащихся.		